



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 6 от « 23 » мая 2022 г.  
Председатель ПЦК  Минина Л.Б./

«Утверждаю»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 /Гаффарова С.М./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Казань, 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Якимова О.А., преподаватель иностранного языка, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин № 6 от « 23» мая 2022 г.

Председатель ПЦК  /Л.Б. Минина/

Утверждена на заседании ОМС № 6 от «24» мая 2022г.

Председатель ОМС  Гаффарова С.М./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины .....</b>	<b>10</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины .....</b>	<b>23</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 04. Иностранный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обязательной частью общего гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1- ОК 11, ПК, ЛР.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; - правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	- кратко обосновывать и объяснять свои действия; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки; - чтение, письмо, восприятие речи

<p>ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>	<p>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам, или по плану;</p>
<p>ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку;</p>
	<p>- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- особенности произношения на иностранном языке;</p> <p>- правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка;</p> <p>- основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы;</p> <p>- правила оформления документов;</p> <p>- лексический минимум и нормы речевого поведения, делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>- правила ведения деловой переписки;</p> <p>- перевод со словарем основной терминологии по профилю подготовки;</p> <p>- правила оформления документов.</p>

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями и личностными результатами реализации программы воспитания (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Чтение и рецензирование аутентичных текстов на английском об образовании и профессии преподавателя

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Организация подготовки к лабораторным и практическим занятиям, проведение работ и оформление отчетов по этим работам

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знание и соблюдение правил техники безопасности при чрезвычайных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Рецензирование текстов профессиональной направленности, составление словарей

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Составление речевых ситуаций; посещение сайтов на английском языке; переписка с иностранными студентами

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах по дисциплине

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Составление образовательных игр, викторин

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Чтение аутентичных текстов на английском языке; просмотр видео на английском языке

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Ознакомление с современными методиками обучения иностранным языкам: перевод и рецензирование текстов, статей на образовательную тему

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей Знание и соблюдение правил техники безопасности при использовании аудиовизуальных средств

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм Чтение и перевод законов об образовании

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие Подготовка и организация физминуток на английском языке; работа с аутентичными текстами по теме «Здоровье»

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом Организация и проведение физминуток на английском языке

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Подготовка зарядки и подвижных игр на английском языке; отработка команд

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня Составление речевых ситуаций по теме «Общение»; подготовка игр на английском языке для развития коммуникативной деятельности ребенка

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего дошкольного возраста Чтение аутентичных текстов по теме «Игры»; подборка подвижных и коммуникативных игр на английском языке для детей дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание  
Отработка команд и приказов на английском языке; подготовка презентаций по теме

ПК 2.4. Организовывать общение детей Ознакомление и разработка коммуникативных игр для детей дошкольного возраста

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность школьников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Составление словаря – команд и приказов по теме; составление заданий на английском языке для детей дошкольного возраста

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста Чтение аутентичных текстов по теме «Праздники»; ознакомление со сценариями праздников на английском языке; подборка стихов и песен

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста Чтение аутентичных статей по методике проведения занятий с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми школьного и дошкольного возраста Разработка собственного сценария праздника

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду  
Подготовка викторин, квэстов, загадок

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Поиск и рецензирование аутентичных статей по методике преподавания в сфере дошкольного образования.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.



ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 19 Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

ЛР 20 Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>303</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>202</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>202</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>101</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>II год обучения</b>			
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>		<b>40</b>	
Тема 1.1 Особенности фонетического строя языка	Алфавит. Транскрипция. Органы речи. Чтение гласных и согласных звуков. Буквосочетания. Дифтонги. Фонетические упражнения. Скороговорки.	2	ОК 2 ОК 4 ПК 2.5. ЛР 17
	Слоги и слоговоеделение. Ударение: фразовое и словесное.	1	
	Интонация. Интонационные упражнения.	1	
	Самостоятельная работа: Составление фонетических таблиц; знаки транскрипции, классификации звуков; нахождение примеров восходящей и нисходящей интонации. Составление сказки о звуках английского языка для детей	6	
Тема 1.2 Семья.	Знакомство. Представление. Развитие монологической речи по теме «О себе»	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5

Конструкция this is / these are	Лексическая тема «Профессии» Лексическая тема «Семья и родственные отношения»	1	ОК 6 ПК 5.2. ЛР 5 ЛР 20
	Развитие монологической речи по теме «Семья»	1	
	Развитие монологической речи по теме «Семейные праздники и традиции»	1	
	Самостоятельная работа: составление «семейного древа» с презентацией каждого члена семьи	6	
Тема 1.3 Знакомство	Лексическая тема «Должности учебных заведений», «Названия образовательных и воспитательных учреждений» Аббревиатуры и сокращения должностей Заполнение анкетных данных	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 5.3. ЛР 19
	Визитная карточка Составление визитной карточки по образцу	1	
	Развитие диалогической речи по теме «Знакомство»	1	
	Самостоятельная работа: описание детского дошкольного учреждения, комнаты; расписание занятий и кружков; количество детей в группе (количество девочек / мальчиков); указание ответственных должностей (аббревиатуры)	6	
	Этикет Фразы-реакции, выражающие благодарность, извинение, привлечение внимания, доброжелательность: создание речевых ситуаций	2	
	Пословицы и поговорки Развитие письменной речи по теме «Пословицы и поговорки»	2	

	Самостоятельная работа: Работа с текстом «Nursery school»: составление словаря по теме (100 л); 100 разных по типу вопросов по теме; составление анкет детей (5); выявить современные требования к воспитанию и обучению дошкольников и составить рекламу детского сада	6	
<b>Раздел 2 Основы практической грамматики</b>		<b>72</b>	
Тема 2.1 Имя существительное. Артикли. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Предлог. Числительное.	Имя существительное. Образование множественного числа имени существительного. Исключения. Притяжательный падеж существительных	1	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1. ПК 5.3. ЛР 5 ЛР 8 ЛР 19 ЛР 20
	Артикли Правила использования артиклей	1	
	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Исключения.	1	
	Развитие диалогической и монологической речи по теме «Внешность»	1	
	Наречие. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении	1	
	Местоимение. Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения.	2	
	Развитие диалогической и монологической речи по теме «Друзья»	1	
	Предлоги места и направления	2	
	Развитие диалогической и монологической речи по теме «Дом, мебель»	1	

	Самостоятельная работа: описание классного кабинета. Составить перечень предметов в кабинете, составить подробное описание с использованием предлогов и конструкции There is / There are.	6	
	Числительное Порядковые и количественные числительные Дробные числительные Время	2	
	Развитие диалогической и монологической речи по теме «В магазине»	1	
	Лексико – грамматическая работа по пройденному материалу	2	
Тема 2.2 Глагол	Глагол Основные формы глагола. Таблица неправильных глаголов. Представление о системе глагольных времен.	2	ОК 4 ОК 5 ПК 5.3. ЛР 17
	Время Present Simple	2	
	Развитие монологической речи по теме «Распорядок дня»	1	
	Самостоятельная работа: составить режим дня младшего школьника	2	
	Время Present Continuous Конструкция be going to	2	
	Развитие диалогической и монологической речи по теме «Выходные»	1	
	Случаи использования времен Present Simple и Present Continuous	1	
	Время Present Perfect	1	
	Время Present Perfect Continuous	1	
	Повторение времен группы Present	1	
	Время Past Simple	2	
	Случаи использования времен Past Simple и Present Perfect	1	
	Время Past Continuous	1	
	Время Past Perfect	1	

Время Past Perfect Continuous	1
Развитие монологической и диалогической речи по теме «Известные события прошлого»	1
Повторение времен группы Past	1
Время Future Simple	1
Время Future Continuous	1
Время Future Perfect Время Future Perfect Continuous	1
Развитие монологической и диалогической речи по теме «Планы на будущее»	1
Повторение времен группы Future	1
Самостоятельная работа: повторение времен глагола. Составить предложения в данных временах, поставить их в отрицательную форму, задать по 5 вопросов к каждому предложению.	4
Повторение и закрепление использования времен глагола	1
Причастие I Причастие II	1
Герундий	1
Неопределенно-личные предложения	1
Безличные предложения	1
Развитие монологической речи по теме «Еда», «Рецепт»	2
Развитие монологической речи по теме «Кулинарные традиции разных стран»	2
Развитие диалогической речи по теме «В ресторане»	1
Пассивный залог	2
Развитие письменной речи по теме «Мой дом – моя крепость»	1
Развитие монологической речи по теме «Дома Великобритании и США»	2

	Повторение и закрепление пройденного материала	2	
	Зачет	2	
<b>III год обучения</b>			
<b>Раздел 2 Основы практической грамматики (продолжение)</b>		<b>54</b>	
Тема 2.3 Условные предложения	Три типа условных предложений	2	ОК 4 ОК 5
	Развитие диалогической и монологической речи по теме «Путешествия»	1	ПК 5.2. ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19
Тема 2.4 Наклонение	Повелительное наклонение	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5
	Самостоятельная работа: составление речевых ситуаций по теме «Как добраться до...»; составление маршрутов до культурных, исторических и спортивных объектов Казани; работа с картой	6	ОК 7 ОК 10 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2.
	Сослагательное наклонение	2	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 17
	Развитие диалогической и монологической речи по теме «Медицина»	2	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом «What children learn in kindergarten?»: составление списка команд-действий (повелительное наклонение) на английском языке (100 лс); написать эссе на тему «важность изучения английского языка» с использованием безличных оборотов (it is necessary, it is important...)	6	
Тема 2.5 Согласование времен. Косвенная речь	Согласование времен. Косвенная речь: приказы и просьбы	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Согласование времен. Косвенная речь: утвердительные, вопросительные (общие и специальные), отрицательные предложения	2	ОК 8 ПК 2.1. ПК 2.2.



		Самостоятельная работа: работа со сказками «The Three Little Pigs», «Jack and his friends», «Little Red Riding Hood», «Henny-Penny»; пересказ с использованием косвенной речи; выделение основных приемов, используемых в народных сказках	6	ПК 2.3. ЛР 8 ЛР 11 ЛР 20
		Развитие диалогической и монологической речи по теме «Телефонный разговор»: лексика по теме, речевой этикет, ознакомление с видами телефонных разговоров.	2	
Тема 2.6 Сложное дополнение. Конструкции инфинитивом причастием	Сложное с и	Сложное дополнение	1	ОК 4 ОК 5
		Независимый причастный оборот	1	ПК 5.2.
		Развитие диалогической и монологической речи по теме «Средства коммуникации»	1	ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19
		Особенности оформления личных писем.	1	
Тема 2.7 Сложные предложения	Сложные	Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Основные типы придаточных предложений	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 10
		Развитие диалогической и монологической речи по теме «Спорт»	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
		Самостоятельная работа: подготовка правил спортивных игр (5 видов спорта)	6	ПК 1.3. ЛР 9 ЛР 19
Тема 2.8 Модальные глаголы. Глаголы, способные выступать в модальном значении	Модальные глаголы, Глаголы, способные выступать в модальном значении	Модальные глаголы can, may, must, ought to, need, can't couldn't;	2	ОК 4 ОК 5
		Глаголы, способные выступать в модальном значении shall, will, should, would, to be, to have. Конструкция be able to.	2	ПК 5.2. ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19
		Развитие диалогической и монологической речи по теме «Колледж»	2	
		Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу.	2	
<b>Раздел 3 Страноведение. Культура</b>			<b>56</b>	

Тема 3.1 Страны	Работа с текстом «Россия». Повторение лексики по темам: географическое положение, климат, культура, религия, национальности, традиции. Составление пересказов, монологов, диалогов.	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1. ПК 2.6. ПК 3.2. ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 20
	Работа с текстом «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». Повторение лексики по темам: географическое положение, климат, культура, религия, национальности, традиции. Составление пересказов, монологов, диалогов.	2	
	Работа с текстом «Соединенные Штаты Америки», «Канада», «Австралия», «Новая Зеландия». Повторение лексики по темам: географическое положение, климат, культура, религия, национальности, традиции. Составление пересказов, монологов, диалогов.	2	
	Топонимы: употребление географически названий с артиклями.	2	
	Повторение пассивного залога	2	
	Повторение структур для сравнения объектов.	2	
	Повторение правил произнесения чисел и дат.	2	
Тема 3.2 Города	Работа с текстами «Москва», «Лондон»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение. Составление пересказов, монологов, диалогов.	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1. ПК 2.6. ПК 3.2. ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 20
	Работа с текстами «Вашингтон», «Нью Йорк»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение. Составление пересказов, монологов, диалогов.	2	
	Самостоятельная работа: составление экскурсии по Лондону и Нью	6	

	Йорку и Вашингтону с презентацией		
	Повторение времен глагола.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом «What your child should know before kindergarten»: составление словаря по теме (100 лe); 100 разных по типу вопросов по теме; выявить сходства и различия в подготовке к детскому саду в России, Великобритании и США (эссе на английском языке); подготовка рассказа для дошкольников по картинкам о распорядке дня	6	
Тема 3.3 Искусство	Работа с текстами «Эндрю Ллойд Веббер», «Джозеф Маллорд Уилльям Тёрнер»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 5.2. ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 20
	Работа с текстами «Алан Александр Милн», «Льюис Кэррол»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	
	Повторение лексики по темам: профессии, искусство; правила чтения дат.	2	
	Перевод стихотворения Льюиса Кэррола «The Jabberwocky» с сохранением стилистики и лингвистических приемов.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом «Ready for kindergarten»: составление словаря по теме (100 лe); 100 разных по типу вопросов по теме; перевод двух статей по психологии о готовности детей к детскому саду с русского на английский (1000 лe)	6	
Тема 3.4 Человек и общество	Работа с текстом «Средства массовой информации Великобритании»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ОК 5 ПК 2.1. ЛР 8 ЛР 11
	Работа с текстом «Организация Объединенных Наций»: чтение,	2	

	перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.		ЛР 17 ЛР 20
	Названия организаций: расшифровка аббревиатур.	2	
	Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу.	2	
	Зачет	2	
<b>IV год обучения</b>			
<b>Раздел 4 Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>48</b>	
Тема 4.1 Образование	Работа с текстами «Образование в России»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 5.3. ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 19 ЛР 20
	Работа с текстами «Образование в Великобритании»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	
	Работа с текстами «Образование в США»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ. Составление монологов, диалогов.	2	
	Сравнение образовательных систем России и Великобритании, выявление положительных и отрицательных моментов.	2	
	Сравнение образовательных систем России и США, выявление положительных и отрицательных моментов.	2	
	Сравнение образовательных систем Великобритании и США, выявление положительных и отрицательных моментов.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом «Little kids, big problems»: составление словаря по теме (100 лс); 100 разных по типу вопросов	6	

	по теме; составление пяти педагогических ситуаций, с которыми может столкнуться воспитатель, на английском языке, поиск оригинального решения данных ситуаций		
Тема 4.2 Моя будущая профессия	Работа с текстами «Профессия учителя»: чтение, перевод, ответы на вопросы.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Работа с текстами «Реформа в системе образования в России»: чтение, перевод, ответы на вопросы.	2	ОК 8 ОК 9 ОК 11
	Самостоятельная работа: работа с текстом «The present state of the pre-school Education system»: составление словаря по теме (100 ле); 100 разных по типу вопросов по теме; составить кроссворд (15 слов) по педагогическим терминам на английском языке	6	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 5.3. ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 19 ЛР 20
	Обсуждение перспектив развития образования в России. Составление монологов, диалогов. Эссе.	2	
Тема 4.3 Права ребенка	Работа с текстом «Конвенция о правах ребенка»: чтение, перевод	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Работа с текстом «Конвенция о правах ребенка»: чтение, перевод, ответы на вопросы, обсуждение, пересказ.	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11
	Составление монологов, диалогов по теме «Конвенция о правах ребенка».	2	ПК 2.1. ПК 2.2.
	Самостоятельная работа: Работа с текстом «Games in pre-school»: составление словаря по теме (100 ле); 100 разных по типу вопросов по теме; составление 10 коммуникативных игр для дошкольников на английском языке	6	ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 5.3. ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 19 ЛР 20
	Ознакомление с английской литературой: отрывок «The whipping Boy»: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.	2	
	Ознакомление с английской литературой: отрывок «Tom Sawyer at School»: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.	2	
	Ознакомление с английской литературой: отрывок «Arriving at	2	

	Lowood Institution»: чтение, перевод, обсуждение, пересказ.		
<b>Раздел 5 Деловой английский</b>		<b>33</b>	
Тема 5.1 Документы и письма	Образцы составления и оформления документов и писем.	2	ОК 4 ОК 9
	Личное письмо.	2	
	Письмо-запрос.	2	
	Сопроводительное письмо.	2	
	Прием и отклонение предложений.	2	
Тема 5.2 Работа за рубежом	Составление и оформление документов.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9
	Составление резюме.	2	
Тема 5.3 Деловые поездки	Лексика по теме «Деловые поездки»	2	ОК 4 ОК 5 ПК 2.4. ЛР 17 ЛР 20
	Составление речевых ситуаций по темам в аэропорту, на вокзале, в отеле; обмен валюты	2	
Тема 5.4 Различные виды писем	Пригласительные письма: письмо-приглашение, прием и отклонение приглашений.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР 17 ЛР 20
	Составление неофициальных писем: приглашения на ужин, согласие, отказ, поздравления, пожелания.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом «Kazan. Right on kindergarten children to their mothers had to defend in the rain»: составление словаря по теме (100 лс); 100 разных по типу вопросов по теме; составление конспекта выпускного в детском саду на английском языке	5	
	Правила оформления адреса.	2	
	Фразы и устойчивые выражения, присущие деловому английскому.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		<b>303</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должен быть кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку;

и техническими средствами обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, электронные презентации; учебные фильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные источники:**

Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

Дополнительные источники:

Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2015. – 544 с. – (Английский язык для школьников).

UP & UP 10: Student's book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [В.Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.] ; под ред. В. Г. Тимофеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с. : ил.

Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов/ [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина.-, доп. и испр.- М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 516 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

[www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

<http://linguistic.ru/index.php?op=content&rop=post&id=129>

<http://en.wikipedia.org/wiki>

<http://electronics.howstuffworks.com>

<https://translate.google.ru/?hl=ru&tab=wT>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические задания</li> <li>Устный опрос</li> <li>Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме</li> <li>Проекты</li> <li>Эссе</li> <li>Творческие задания</li> </ul>
Переводить со словарем	- нахождение слова в	Контроль перевода

<p>иностранные тексты профессиональной направленности.</p>	<p>иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;  - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка</p>	<p>текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p>
<p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам  - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением  - составление и запись краткого плана текста, оглавление его части, составление вопросов к прочитанному  - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление,</p>	<p>Практические задания  Контроль высказываний по предложенной теме</p>

	заполнить анкету	
<p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p>	<p>- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</p> <p>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</p> <p>- распознавание смысла монологической и диалогической речи;</p> <p>- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</p>	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>
Читать аутентичные	- грамотное чтение	Практические задания

<p>тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение содержания текста, по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавание значения слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li> <li>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</li> </ul>	<p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь</li> </ul>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>

	<p>учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</p> <p>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</p>	
<p>Грамматический минимум по каждой теме</p>	<p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <p>-применять в речи грамматических конструкций и структур</p>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения</p> <p>Проверочная работа</p>
<p>Характерные особенности фонетики английского языка</p>	<p>-различение характерных особенностей иностранной языковой речи</p> <p>- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</p>	<p>Тест по фонетике</p>
<p>Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<p>- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера</p> <p>-совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</p> <p>-формирование умений выделять общее и специфическое в</p>	<p>Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера</p>

	<p>культуре родной страны и страны изучаемого языка</p> <p>-расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции</p> <p>- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений</p>	
<p>Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</p>	<p>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</p> <p>-потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Устный и письменный контроль перевода текстов</p> <p>Тесты по чтению</p>
<p>Умение аудировать</p>	<p>- воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li> <li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li> </ul>	
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать и произносить гласные (чистые, носовые, полугласные) и согласные звуки;</li> <li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- правильно произносить танцевальные термины;</li> </ul>	Текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul>	
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавать значение слов по контексту;</li> </ul>	<p>Текущий контроль Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка, на установление соответствий)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать танцевальные термины под диктовку;</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Текущий контроль
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тест по фонетике</p>
Знание грамматики	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Проверочные работы по грамматике</p>
Знание лексики и фразеологии	<p>Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения</p> <p>Систематизировать и</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение</p>

	представить 600 слов для продуктивного усвоения.	лексическими единицами
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Текущий контроль